



## Esplora la tua aula

<b>Durata</b>	<b>1 o 2 ore in diversi giorni consecutivi</b>
<b>Periodo dell'anno</b>	<b>Qualunque</b>
<b>Luogo</b>	<b>Classe</b>
<b>Occorrente</b>	<b>Carta, termo-igrometro, poster</b>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Sottolineare l'importanza dei fattori ambientali come temperatura e umidità nel migliorare il benessere in classe</b></li></ul>
<b>Metodi</b>	<b>Esperimenti, discussione, scambi d'idee</b>

### DISCUSSIONE

#### L'ambiente interno ideale

- ▶ Prima di ogni attività la discussione in classe dovrebbe riguardare se i bambini si sentono in un ambiente confortevole nella propria aula. La discussione potrà essere orientata con riferimento ai seguenti punti:
  - Alte concentrazioni di CO<sub>2</sub> nell'aria interna alterano la soglia di attenzione nei bambini causando una riduzione della concentrazione e sonnolenza.
  - Elevate concentrazioni di CO<sub>2</sub> sono state associate con un'aumentata probabilità di malattie trasmissibili, sintomi asmatici, assenteismo e riduzione del rendimento scolastico.
  - Una maggiore frequenza dei ricambi d'aria può ridurre la concentrazione di muffe indoor. Le evidenze scientifiche sui bambini hanno dimostrato la connessione tra elevata concentrazione microbica e l'insorgenza di sintomi respiratori e non solo.
- ▶ Domanda ai bambini se ritengono che la temperatura nell'aula influenza la qualità dello studio. Avvertono le differenze all'interno dell'aula (temperatura e umidità) nei diversi periodi dell'anno scolastico?

### LAVORO DI GRUPPO

#### Misurare la temperatura e l'umidità

- ▶ Mostra ai bambini come usare un igrometro. Dividi la classe in 6-8 piccoli gruppi e assegna a ciascun gruppo il compito di misurare e registrare la temperatura e l'umidità dell'aria dentro la classe e fuori dalla finestra. Durante l'intera settimana ogni gruppo dovrà effettuare misurazioni a diverse ore del giorno, preferibilmente fra una lezione e l'altra.





- ▶ Alla fine della settimana i dati raccolti saranno presentati su un diagramma o un grafico e discussi con la classe:
  - Temperatura e umidità all'interno e all'esterno cambiano nel corso del giorno nell'aria interna ed esterna? E di quanto?
  - Quali potrebbero essere alcuni motivi di questa variazione?
  - Confronta i valori ottimali interni per la temperatura (20-24 gradi) e l'umidità (da 40 a 60%). Quanto differiscono?

## LAVORO DI GRUPPO

### Esplorare l'aula

- ▶ Dividi i bambini in piccolo gruppi e assegna loro diversi compiti come, ad esempio, "esploratori della temperatura" o "esploratori dell'umidità". Gli esploratori della temperatura dovranno, per esempio, identificare le aree più calde e più fredde in classe (incluse finestre, porte e scale). Gli esploratori dell'umidità potranno cercare segni di condensa o di umidità sulle finestre, sui muri e sulle superfici. Questa attività può essere estesa all'intero edificio scolastico, inclusi cucine, guardaroba e palestra.
- ▶ Discuti i risultati:
  - Quali sono le aree più fredde, più calde e più umide in classe?
  - Cosa potrebbe spiegare queste differenze di temperatura e umidità?
  - Ci sono segni di crescita di muffe od odori particolari?
  - Quali semplici iniziative possono essere prese per controllare la temperatura e l'umidità in classe?

---

#### **Durante le estati molto calde:**

- aumentare il movimento dell'aria con dei ventilatori
- assicurarsi che le finestre possano essere aperte facilmente
- indossare vestiti leggeri
- bere molta acqua

#### **Durante gli inverni freddi:**

- controlla temperature e livelli di umidità
  - controlla che finestre e porte siano chiuse e termoisolate
  - ventilare o aprire la finestra se l'aria è viziata
- 

