



Eksplorimi i mjedisit të klasës

Kohëzgjatja	1 ose 2 orë në ditë të njëpasnjëshme
Periudha e vitit	Në çdo periudhë të vitit
Vendi	Në klasë
Materialet	Letër, termo-higrometër, poster
Objektivat	<ul style="list-style-type: none">• Të theksohet rëndësia e faktorëve mjedisorë të tillë si temperatura dhe lagështia në përmirësimin e kushteve në klasë
Metodat	Eksperiment, diskutim, dhënie mendimesh

DISKUTIM

Mjedisi i brendshëm ideal

- ▶ Përpara se të zhvillohen aktivitetet, organizoni një diskutim në klasë bazuar në faktin nëse fëmijët ndjehen rehat në klasën e tyre. Faktet e mëposhtme duhet të udhëheqin diskutimin:
 - Përqendrimet e larta të dioksidit të karbonit në mjediset e brendshme ndikojnë tek vëmendja e fëmijëve dhe rezultojë në humbje të përqendrimit dhe lodhjen e tij.
 - Nivelet e larta të dioksidit të karbonit në mjediset e brendshme janë të lidhura me rritjen probabilitetit të infeksioneve të transmetueshme, simptomat astmatike, mungesat në mësim dhe performancën e mësimnxënies të fëmijëve.
 - Normat e larta të ajrit mund të zvogëlojnë përqendrimin e mykut në mjediset e brendshme. Nuk ka prova që lidhin përqendrimet e larta mikrobiale me simptomat e përgjithshme të rrugëve të frymëmarrjes tek fëmijët.
- ▶ Pyesni fëmijët nëse ata mendojnë se temperatura në klasë ndikon në procesin e të mësuarit dhe rezultatet e tyre. A janë ata të vetëdijshëm për ndryshimet që mund të ndodhin në mjedisin e klasës (si temperatura dhe lagështia) gjatë periudhave të ndryshme të vitit shkollor?



**PUNË NË GRUPE****Matja e temperaturës dhe lagështisë**

- ▶ Tregojini fëmijëve se si përdoret termo-higrometri. Ndani klasën në gjashtë ose tetë grupe të vogla dhe caktojuni atyre detyrën e matjes dhe të rregjistrimit të temperaturës së ajrit dhe të lagështisë brenda dhomës dhe jashtë dritares. Gjatë një jave grupi duhet të mbledhë matjet në kohë të ndryshme të ditës, kryesisht ndërmjet orëve të mësimit.
- ▶ Në fund të javës, të dhënat mund të paraqiten në një grafik dhe të diskutohen në klasë:
 - A ndryshojnë vlerat e temperaturës dhe të lagështisë së ajrit në mjedisin e brendshëm dhe të jashtëm gjatë ditës? Sa?
 - Cilat mund të jenë arsyet për këto ndryshime?
 - Krahasoni të dhënat e mjedisit të brendshëm me vlerat e temperaturës së përshtatshme (20°C deri në 24°C) dhe të lagështisë së duhur (40 deri në 60 përqind). Sa ndryshojnë midis tyre?

PUNË NË GRUPE**Eksplorimi i klasës**

- ▶ Ndani klasën në grupe të vogla dhe caktojuni detyra të ndryshme si “eksploruesit e temperaturës” dhe “eksploruesit e lagështisë”. Eksploruesit e temperaturës mund të përcaktojnë zonat më të ftohta dhe më të nxehta (duke përfshirë dritaret, dyert, dhe shkallët). Eksploruesit e lagështisë mund të shohin për shenja kondensimi ose të lagështisë në dritare, mure dhe sipërfaqe të tjera. Ky aktivitet mund të shtrihet në të gjithë ndërtesën e shkollës duke përfshirë kuzhinën, tualetet dhe mjediset sportive.
- ▶ Diskutoni gjetjet:
 - Cilat janë zonat më të freskëta, më të nxehta dhe më të lagështa në klasë?
 - Çfarë shkaqesh mund të shpjegojnë ndryshimet e temperaturës apo të lagështisë?
 - A ka shenja të dukshme të rritjes së mykut apo erë tipike të tij?
 - Çfarë masash të thjeshta mund të merren për të kontrolluar temperaturën dhe lagështinë në klasë?

Gjatë muajve të nxehtë:

- Rrisni qarkullimin e ajrit të brendshëm duke përdorur ventilatorë
- Bëni kujdes që dritaret të hapen lehtësisht
- Vishni veshje të lehta
- Pini shumë ujë

Gjatë muajve të ftohtë:

- Kontrolloni vlerat e temperaturës dhe të lagështisë
- Kontrolloni nëse dyert dhe dritaret mbyllen mirë dhe janë të termoizoluara
- Ajrosni dhe hapni dritaret nëse ajri është i rëndë

